

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23699 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Херсонський державний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23699
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ридзель Юрій Миколайович, Тіптюк Юлія Сергіївна, Дутчак Мирослав Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2020 р. – 25.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A4%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%A1%D0%92%D0%9E%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf?id=93365571-b106-4db5-b47a-5d7a0e0e357b>

Програма візиту експертної групи <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A4%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf?id=e57b5c1e-015e-43ef-9a20-7f7d001072f4>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у Херсонському державному університеті (далі – ОП) та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає семи критеріям (проектування та цілі освітньої програми; доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання; навчання і викладання за освітньою програмою; людські ресурси; освітнє середовище та матеріальні ресурси; внутрішнє забезпечення якості освітньої програми; прозорість та публічність) з недоліками, що не є суттєвими. А за двома критеріями (структура та зміст освітньої програми; контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність) виявлені недоліки, що можуть бути усунуті протягом одного року. Керівники структурних підрозділів ЗВО, гарант освітньої програми, науково-педагогічний склад, який забезпечує реалізацію цієї програми, усвідомлюють наявні резерви для удосконалення роботи та виявили наміри до їх реалізації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП є актуальною та єдиною в регіоні. Її цілі відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО. ОП отримала схвальну оцінку роботодавців та випускників, а також здобувачів вищої освіти і академічної спільноти. Серед особливих переваг ОП усі учасники проведених зустрічей відмітили передусім матеріально-технічну базу, зокрема плавальний басейн. Студенти, роботодавці, випускники відзначали високий рівень науково-педагогічних працівників, які окрім фахової підготовки велику увагу приділяють формуванню soft skills, що особливо актуально у нинішніх умовах. На ОП успішно використовуються технології дистанційного навчання, впровадження сучасних засобів відеокommunікацій не тільки під час карантину, але й у звичному режимі освітнього процесу. Правила прийому на навчання на ОП враховують специфіку ОП та оприлюднені на веб сайті ЗВО. Практична підготовка здобувачів вищої освіти дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Відзначається сприятливий морально-психологічний клімат в ЗВО. Грунтовність та публічність основних документів, що регулюють освітній процес. Наявність електронної програми «Feedback». ЗВО має потужні міжнародні зв'язки та угоди про співпрацю. На ОП створюються сприятливі умови для поєднання навчання та підготовки й участі висококваліфікованих спортсменів-студентів у престижних національних та міжнародних змаганнях.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Допущено порушення вимог Закону України «Про вищу освіту», відповідного Стандарту вищої освіти та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ щодо визначення обсягу ОП та формулювання кваліфікації. Визначено невідповідність в ОП переліку компонентів, структурно-логічної схеми та матриці відповідності, а також обсягу окремих навчальних дисциплін з урахуванням відповідної передової практики. Відзначається потреба у забезпеченні реального вибору дисциплін з точки зору здобувача вищої освіти ОП та недопущення порушень Положення, яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХДУ. Студенти не залучаються до формування індивідуального навчального плану, його впровадження має суттєві ознаки лише формального підходу. Більшість здобувачів не висловило розуміння 100-бальної системи оцінювання. Їм не відомо як формується підсумкова оцінка з навчальної дисципліни, скільки балів вони можуть отримати впродовж семестру, а скільки на екзамені. У робочих програмах також відсутня така інформація. У ЗВО не здійснюється рейтингове оцінювання діяльності НПП протягом навчального року, а має місце використання рейтингу лише під час проведення конкурсу на заміщення вакантної посади. Відсутній системний підхід до аналізу працевлаштування випускників. Відсутність Положення про врегулювання конфліктів та спорів в освітньому середовищі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у Херсонському державному університеті (далі – ОП) має цілі, що узгоджуються з відповідним стандартом вищої освіти. Програма орієнтована на підготовку кваліфікованих фахівців для сфери фізичної культури і спорту, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Усе це належним чином узгоджуються з місією та Стратегічним планом розвитку ХДУ на 2018–2023 роки, схваленого на конференції трудового колективу ХДУ (протокол від 31.08.2018 № 3) та затвердженого наказом ХДУ від 03.09.2018 № 672-Д (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>). Пріоритетний вектор своєї стратегії ЗВО вбачає в модернізації освітніх програм та побудові студентоцентрованого освітнього середовища. Стратегічний план ЗВО спрямовано на підвищення якості освіти, що зробить навчання в університеті стабільно привабливим для здобувачів освіти. Під час зустрічі ЕГ з керівництвом та менеджментом ХДУ було підкреслено, що цілі ОП повністю відповідають місії ХДУ, а реалізація цієї програми себе виправдовує у контексті стратегії ЗВО. Результати ОП загалом перевищують очікування керівництва університету та факультету. ОП є традиційною для спеціальності 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час формування цілей та програмних результатів ОП мало місце часткове врахування позицій здобувачів вищої освіти шляхом залучення до цієї роботи лише окремих студентів (членів робочої групи; представників органів студентського самоврядування). Опитування всіх здобувачів вищої освіти для вказаної мети під час оновлення освітніх програм не здійснювалось, що підтверджується відсутністю відповідних результатів. Роботодавці залучались до обговорення ОП та підготовки пропозицій щодо її оновлення шляхом участі у засіданнях кафедри олімпійського та професійного спорту ХДУ. Були враховані їх побажання стосовно окремих компонентів ОП. Це було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями. Проте їх опитування для удосконалення цілей та програмних результатів навчання ОП не проводилось. Позиція стейкхолдерів щодо ОП має місце у трьох позитивних рецензіях: начальника Херсонського обласного відділення Комітету з фізичного виховання та спорту МОН, Заслуженого тренера України, канд. пед. наук, доц. Ю. Б. Кана; директора Херсонського обласного центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» С. О. Ротоноса; тренера-викладача ДЮСШ з веслувальних видів спорту, випускниці факультету фізичного виховання і спорту ХДУ 2012 року Н. М. Підаєвої. Гаранту ОП рекомендовано під час моніторингу та оновлення ОП опрацювати дієві механізми залучення більш ширшого представництва стейкхолдерів до формування саме цілей та програмних результатів ОП, а не тільки до покращення змісту окремих її компонентів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання ОП загалом відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності з фізичної культури і спорту, а також галузевому ринку праці. Зокрема, вони кореспондуються з наказом Міністерства молоді та спорту України від 28 жовтня 2016 р. № 4080 «Про затвердження Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, Випуск 85 «Спортивна діяльність» (https://zakononline.com.ua/documents/show/432534___432599) та з Довідкою до порядку денного засідання колегії цього міністерства від 4 квітня 2019 р. «Про підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації кадрів у сфері фізичної культури і спорту» (<http://komsport.rada.gov.ua/uploads/documents/31954.pdf>). Під час зустрічей з роботодавцями та випускниками було підкреслено відповідність ОП регіональним потребам Херсонщини у кваліфікованих кадрах для різних установ та організацій фізкультурно-спортивної спрямованості, особливо в умовах децентралізації. Це підтверджено аналізом статистичних даних відповідного кадрового забезпечення Херсонської області, що використано гарантом та робочою групою ОП. Гарант ОП під час інтерв'ювання не розкрила в чому полягала сутність врахування під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП досвіду аналогічних освітніх програм вітчизняних ЗВО. Крім того досвід реалізації відповідних іноземних освітніх програм зовсім не розглядався.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Визначені в ОП 2019 р. програмні результати навчання загалом відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 24 квітня 2019 р. № 567 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>). Хоча окремі програмні результати навчання в ОП 2019 р. безпідставно доповнені положеннями, що не корелюють з означеними у ній компетентностями та не відповідають її предметній області (2), дублюють та надмірно уточнюють програмні результати навчання, подані у вказаному стандарті вищої освіти (6, 8, 9, 14, 15, 17, 18, 19, 20). Потребує коригування профіль ОП 2019 р. в частині загальної інформації, а саме вказати EQF-LLL – 6 рівень. Програмні результати навчання у попередніх освітніх програмах 2016 р. та 2018 р. формувалися з урахуванням дескрипторів Національної рамки кваліфікацій, що на той час відповідали шостому кваліфікаційному рівню.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку ХДУ, а також галузевим та регіональним вимогам й запитам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутність опитування всіх здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів під час оновлення освітніх програм. Обмежене представництво стейкхолдерів до обговорення та оновлення ОП. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання не визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Часткова невідповідність програмних результатів навчання предметній області ОП 2019 р. Рекомендовано ширше залучати стейкхолдерів (студентів, випускників, роботодавців, академічну спільноту), у тому числі шляхом формалізованого інтерв'ю, до формування цілей та програмних результатів навчання ОП. Вивчити досвід та визначити конкретні положення аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм для їх подальшого використання під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП. Здійснити редакційну правку програмних результатів навчання ОП з урахуванням вимог відповідного стандарту вищої освіти та в разі потреби (розширення цілей програми і на цій основі встановлення додаткових компетентностей) визначити додаткові результати навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП, заявлений у Відомостях про самооцінювання, становить 240 кредитів ЄКТС. В ОП 2016 р. та 2018 р. вказано саме такий обсяг. Натомість в ОП 2019 р. крім цього зазначається, що для скороченого терміну навчання обсяг програми – 120 кредитів ЄКТС. Це суперечить вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідному стандарту вищої освіти, де вказано, що обсяг ОП має бути лише 240 кредитів ЄКТС. ЗВО для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня

«молодший спеціаліст») має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми: за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт не більше ніж 120 кредитів ЄКТС; за іншими спеціальностями не більше ніж 60 кредитів ЄКТС. Отже, ЗВО не мало права скорочувати обсяг ОП, а лише здійснити в її межах визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у встановленому порядку та обсязі. Вказане порушення з визначенням обсягу ОП суперечить не тільки законодавству, а й п. 8.2.6. Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В ОП 2019 р. безпідставно наведено два переліки ОК, структурно-логічних схем та матриць відповідності (окремо для терміну навчання 3 роки і 10 місяців і окремо – 1 рік 10 місяців). Порівняльний аналіз змісту ОП 2016, 2018 і 2019 р. (240 кредитів ЄКТС) засвідчує, що для них характерна відносна стабільність в частині фахових компетентностей, ПРН, переліку ОК. Навчальні плани для студентів денної форми навчання затверджені 30.05.2016, 29.05.2017, 17.05.2018, 24.06.2019 окремо на 240 кредитів (на основі ПЗСО) і 120 кредитів (на основі ОКР «Молодший спеціаліст»). У 2018 і 2019 р. у вказані дати було затверджено навчальні плани для студентів заочної форми навчання на основі ПЗСО. Співвідношення обсягів обов'язкових та вибіркового ОК в усіх ОП та навчальних планах співпадає для 240 кредитів ЄКТС. Структурно-логічна схема відсутня в ОП 2016 р., а в ОП 2018 р. і ОП 2019 р. такі схеми видаються ущемленими, оскільки не показують взаємозв'язку між усіма обов'язковими ОК. У цих схемах необґрунтовано представлені вибіркові ОК, оскільки неможливо завчасно передбачити їх включення до індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Отже структурно-логічна схема ОП потребує доопрацювання. В ОП має місце не рівноцінне забезпечення досягнення ПРН обов'язковими ОК. Зокрема, у відповідній матриці вказано, що досягнення ПРН 9 забезпечує єдина ОК 27. Аналіз робочої програми цієї дисципліни засвідчив, що в ній відсутні теми, присвячені вказаному ПРН. Відзначається відсутність у матрицях належної кореляції між ПРН і ОК та програмними компетентностями і ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП в цілому відповідає предметній області, визначеній для неї в стандарті вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Інтерв'ю з випускниками підтвердило необхідність посилення відповідності ОП предметній області шляхом оновлення ОП сучасними обов'язковими ОК, які б забезпечували ознайомлення студентів з новими видами спорту та формували їх готовність до використання у професійній діяльності інноваційних технологій у сфері фізичної культури і спорту. Це надасть додаткові можливості для створення конкурентних переваг випускників ОП, а також підвищить привабливість ОП на ринку освітніх послуг.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз Відомостей про самооцінювання ОП та результати інтерв'ю гаранта, науково-педагогічних працівників та студентів засвідчили, що індивідуальна освітня траєкторія асоціюється у них здебільшого з наданням індивідуального графіку відвідування занять. У Законі України «Про освіту» зазначається, що індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. А в Законі України «Про вищу освіту» визначено, що на основі навчального плану у визначеному закладом вищої освіти порядку для кожного здобувача вищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік. У ХДУ такий порядок відсутній і підміняється коротким підпунктом 2.4.1. Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ, в якому дублюється згадана законодавча норма. Студенти підтвердили, що не беруть участі у формуванні індивідуального навчального плану. Такий документ – це традиційна «навчальна карта студента», де формально записано «індивідуальний навчальний план студента», – зберігається в деканаті. В ОП і навчальних планах передбачено наявність вибіркового компонентів в обсязі, що відповідає вимогам законодавства (співвідношення обов'язкових та вибіркового ОК в ОП – 2016 (74,6/25,4%), 2018 (74/26%), 2019 (74,4/25,6%). Проте тут мають місце ще багато обмежень в частині строгого регламентування та звуження власне вибору з точки зору здобувача вищої освіти. Окрім цього зафіксовані порушення п. 2.8. Положення, яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХДУ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП 2019 р. та навчальних планах передбачена практична підготовка в обсязі 19,5 кредитів ЄКТС, це на 4,5 кредитів ЄКТС більше у порівнянні з аналогічними документами 2016 і 2018 р. Зазначене збільшення відбулося на пропозицію стейкхолдерів, що було підтверджено під час зустрічі зі студентами та роботодавцями. Практична підготовка об'єднує навчальну (на II і III роках навчання) та виробничу практику (IV рік навчання). Вони здійснюються згідно з Положенням про проведення практики студентів ХДУ. Робочі програми вказаних практик на сайті ХДУ відсутні. Студенти висловили задоволення від участі у практиках, що забезпечує формування їх готовності до майбутньої професійної діяльності. Практична підготовка відбувається на 12 базах у Херсоні: ДЮСШ «Спартак»; ДЮСШ з вільної боротьби; СДЮШОР з футболу «Кристал»; ДЮСШ «Україна»; ДЮСШ № 6; ДЮКФП № 5; ДЮСШ з тенісу; ШВСМ; міська федерація функціонального багатоборства; Громадської організація «Джін-Рох»; фітнес мережа «Домінант»; міська федерація плавання. З усіма базами практик укладено договори. Пропозиція про розширення практичної підготовки за рахунок введення ознайомчої практики для студентів першого року навчання отримала підтримку у здобувачів вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОП у розділі «Загальні компетентності» знайшли відображення соціальні навички, що відповідають заявленим цілям. Найбільш орієнтованими з обов'язкових ОК на soft skills є такі дисципліни: «Філософія»; «Історія України та української культури»; «Іноземна мова», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Інформаційні технології в галузі»; «Управління фізичною культурою і спортом», а також практична підготовка. Більшість інших ОК також мають окремі теми, вивчення яких дозволяє набути певних соціальних навичок (soft skills). Під час зустрічі здобувачі вищої освіти підкреслювали, що науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни ОП, окрім фахової підготовки велику увагу приділяють формуванню soft skills, що особливо актуально у нинішніх умовах. Під час фокус-групи представників органів студентського самоврядування встановлено, що в ХДУ загалом і на ОП зокрема створюються сприятливі умови для набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти під час організації соціально насиченого дозвілля, роботи новоствореного коворкінг-центру та участі у різноманітних волонтерських заходах.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для професій сфери фізичної культури і спорту відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Норми навантаження здобувачів вищої освіти у процесі освітньої діяльності визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ, а також у Положенні про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ, що подано на сайті ХДУ без вказання дати та номеру наказу про затвердження (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>). Навчальний курс – завершений період навчання студента протягом навчального року. Тривалість перебування студента на навчальному курсі включає час навчальних семестрів, у т.ч. періодів практичної підготовки, сесій та канікул. Навчальний рік дорівнює, як правило, 60 кредитам ЄКТС. Навчальний тиждень – складова частина навчального часу студента – з урахуванням усіх видів освітньої діяльності студента становить, як правило, 45 годин – 1,5 кредити. Ціна кредиту складає 30 академічних годин, що об'єднують аудиторні заняття, самостійну роботу студента, контрольні заходи, практичну підготовку тощо. У більшості закладів вищої освіти як в Україні, так і за кордоном склалась практика, відповідно до якої обсяги навчальних дисциплін є кратними цілому числу кредитів ЄКТС. Натомість в ОП є низка компонентів, де кількість кредитів без належного обґрунтування подана в десятих. Під час фокус-групи здобувачів вищої освіти було встановлено факт відповідності обсягу їх самостійної роботи для належного опанування навчальних дисциплін ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Практична підготовка здобувачів вищої освіти дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Допущено порушення вимог Закону України «Про вищу освіту», відповідного Стандарту вищої освіти та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ щодо визначення обсягу ОП та формулювання кваліфікації. Відповідно до встановлених норм назви кваліфікації складається з інформації про здобутий особою ступінь вищої освіти, спеціальність та спеціалізацію. Це означає, що для ОП кваліфікація має визначатися лише як «бакалавр фізичної культури і спорту». Доповнення кваліфікації в ОП професійною назвою роботи «тренер-викладач з виду спорту» суперечить згаданим нормативно-правовим документам та обмежує можливості випускників на ринку праці. Окрім цього, в ОП у розділі 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти» зазначається, що випускнику присуджується ступінь бакалавра та присвоюється ще інша кваліфікація «Фахівець з олімпійського та професійного спорту і фізичного виховання». Визначено часткову невідповідність ОК, ПРН, структурно-логічної схеми. Відзначається відсутність у матрицях належної кореляції між ПРН і ОК та програмними компетентностями і ОК. Мають місце обмеження в частині строгого регламентування та звуження вибору вибіркових компонентів дисциплін з точки зору здобувача вищої освіти. Визначено порушення у формуванні індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти. Рекомендовано удосконалити в ОП перелік компонентів, структурно-логічну схему та матриці відповідності, а також обсяг окремих навчальних дисциплін з урахуванням відповідної передової практики. Необхідно визначити адекватну форму, порядок розроблення та затвердження індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Відзначається потреба у забезпеченні реального вибору дисциплін з точки зору здобувача вищої освіти ОП та недопущення порушень Положення, яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХДУ.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП та освітня діяльність за цією програмою частково не відповідає визначеному критерію з недоліками, що можуть бути усунуті протягом року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ХДУ в 2020 р. затверджені Вченою радою ХДУ (протокол № 6 від 06 грудня 2019 р.) та наказом ректора ХДУ від 21 грудня 2020 р. № 1105-Д, оприлюднені на веб сайті ХДУ за посиланням <http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx> Вони достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло та не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за ОП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було засвідчено, що аналогічна ситуація була й в попередні роки.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливості ОП на достатньому рівні враховані у Правила прийому на навчання до ХДУ. Зокрема, у розділі VII передбачено, що призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонату Світу з олімпійських видів спорту (у тому числі серед школярів), всесвітньої Гімназіади, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту) під час вступу на ОП останній доданок встановлюється рівним 10. Вступники на ОП на основі ПЗСО подають сертифікати ЗНО з «Української мови та літератури» та «Біології», а також проходять творчий конкурс. Програма творчого конкурсу на ОП затверджена головою приймальної комісії, ректором ХДУ 30 березня 2020 р. і об'єднує два атестаційних блоки: перший передбачає оцінку загальної фізичної підготовленості, а другий за вибором вступника – з гімнастики або одного з видів спортивних ігор або плавання. Результат конкурсного відбору з кожного виду діяльності оцінюється за бальною системою відповідно до нормативних вимог, що наведені у програмі. Вступники на ОП на основі ОКР «молодший спеціаліст» проходять фахове випробування у формі тестування та творчого завдання з питань основ теорії та методики фізичного виховання. Програма цього випробування подана на веб сайті ХДУ і станом на 28 квітня 2020 р. не була затверджена ректором ХДУ і розрахована одночасно на дві спеціальності 014.11 Середня

освіта (Фізична культура) та 017 Фізична культура ті спорт, що можна кваліфікувати як не повне врахування особливостей ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ та Положенням про академічну мобільність студентів ХДУ. Ці документи є доступні для всіх учасників освітнього процесу на веб сайті ХДУ та дотримуються під час реалізації ОП, що підтвердили науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти. Однак ці документи не містять конкретного алгоритму дій претендента на визнання результатів навчання, а також повноважень й дій декана, завідувача кафедри, викладачів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та в інформальній освіті, регламентовані пп. 11.2.9. Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ, де передбачено такі етапи цього процесу: подання освітньої декларації та додавання до неї інших документів (матеріалів), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні; проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні. Ця процедура здійснюється виключно у відповідності до спеціально виданого наказу на підставі заяви здобувача вищої освіти з мотивованим обґрунтуванням звернення. Визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні здійснюється в обсязі до 30 кредитів ЄКТС. На момент акредитації не виникало потреби в застосуванні зазначених правил визнання результатів навчання. Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ доступне на веб сайті ХДУ. Заявлений у Відомостях про самооцінювання ОП Порядок ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, затверджене рішенням Вченої ради ХДУ (протокол № 8 від 24 лютого 2020 р.) не оприлюднене на веб сайті ХДУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання на ОП є чіткими та зрозумілими, враховують специфіку ОП та не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на веб сайті ХДУ. Наявність процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та в інформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма фахового випробування вступників на ОП на основі ОКР «молодший спеціаліст» має максимально враховувати специфіку ОП і бути призначеною лише для цієї ОП. Вона потребує оновлення як в частині вимог, так і списку рекомендованої літератури (90% видань понад десятирічної давності). Вказана програма фахового випробування, оприлюднена на веб сайті ХДУ, має бути належно оформлена. Відсутність досвіду визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, а також у неформальній та в інформальній освіті, хоча відповідна інформація є доступною для всіх здобувачів вищої освіти. Доцільно додатково ознайомитися із кращими практиками визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Методи та форми навчання, які використовуються НПП на ОП, дозволяють ефективно досягти переважної більшості програмних результатів, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Проте під час зустрічі самі НПП не змогли пояснити значення та розуміння поняття «студентоцентрований підхід». Застосовуються як традиційні методи і форми, так і методи активного вивчення дисципліни, що сприяє формуванню творчих навичок вирішення нестандартних ситуацій. За інформацією студентів присутня належна академічна свобода при трактуванні та вивченні дисциплінарних положень. В університеті працює протягом тривалого часу «Херсонський віртуальний університет» - власна освітня платформа для дистанційного навчання (з 2004 року), проте знедавна ЗВО також залучився до платформи MOODLE. На сьогоднішній день ЗВО використовую одночасно обидві системи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЗВО обрав для себе декілька форм інформування здобувачів вищої освіти, а саме: анотації дисциплін, усне повідомлення викладачем на першому аудиторному занятті, друковані матеріали (комплекси інформаційно-методичного супроводу вивчення кожної освітньої компоненти; навчальні посібники; методичні рекомендації до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи тощо). Проте лише плани та анотації лекцій та практичних занять, питання до самостійної роботи та питання до заліку/екзамену (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr/nkmd/NMKD.aspx>) оприлюднені на сайті ЗВО, до того ж без врахування усіх критеріїв оцінювання в рамках кожної дисципліни (наведені лише загальні критерії оцінювання). Переважну більшість інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК здобувачі вищої освіти отримують в усній формі безпосередньо від НПП. Це може бути поясненням відсутності під час інтерв'ювання здобувачів чітких відповідей щодо розуміння порядку та критеріїв оцінювання окремих дисциплін. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП. Проте висвітлення такої інформації на сайті ЗВО та випускової кафедри потребує розширення та удосконалення Положення про силабус знаходиться в розробці. Здобувачі не виявили обізнаності щодо розуміння поняття «силабус».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У цілях ОП акцентовано увагу і на науковій складовій підготовки фахівців. Для розкриття та активізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти за ОП. Декана факультету стверджує, що наукові дослідження студенти здійснюють в тренажерному залі. За словами ректора ХДУ на базі університету є наукові лабораторії медико-біологічної спрямованості, що підпорядковуються іншому структурному підрозділу університету та можуть використовуватись для здійснення науково-дослідної роботи здобувачами вищої освіти на ОП. Рекомендуємо налагодити співпрацю факультетів та створити можливості доступу студентам ОП до наукового потенціалу ХДУ. Здобувачі беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах та майстер-класах. Проте під час фокус-групи з'ясовано, що студентам не відомо про проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Фізична культура і спорт».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП активно співпрацюють з усіма стейкхолдерами. Здобувачі та випускники беруть участь в опитуваннях та анкетуванні щодо задоволеності методами навчання та викладання. Завдяки зворотній інформації група забезпечення удосконалює та оновлює навчально-методичне забезпечення дисциплін та окремих компонентів. Проводяться зустрічі з роботодавцями, які також висловлюють свої побажання щодо майбутніх випускників, їх вмій та навичок. Також стейкхолдери підключені до процедури оновлення освітніх компонентів ОП. НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, постійно аналізують наукові досягнення та сучасні практики з фізичної культури і спорту, вчасно проходять науково-педагогічне підвищення кваліфікації. ЗВО контролює цю процедуру

через відділ забезпечення якості вищої освіти, що підтверджується Положення про відділ забезпечення якості освіти Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ХДУ функціонують «Відділ міжнародних ініціатив та проектної діяльності», «Інформаційний центр Європейського Союзу при ХДУ», «Центр польської мови та культури», «Освітній центр Фрідріха Фрьобеля», «Центр Болгарської культури імені святих Кирила і Мефодія», «Центр студій геноцидів ім. Рафаеля Лемкіна» та «Центр дослідження історії Литви», вони здійснюють функції координації міжнародної діяльності структурних підрозділів ЗВО, пошук іноземних партнерів для співробітництва, організаційне забезпечення підготовки академічної мобільності для студентів та НПП. Проте «Положення про академічну мобільність (№ 628-Д від 29.10.2015)» затверджено у 2015 році, що потребує перегляду та модернізації. ЗВО має достатньо потужний перелік міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм, проектів, укладення угод про співробітництво між іноземними ЗВО та ХДУ. Студенти та НПП на ОП мають доступ до НБД Scopus та Web of Science. НПП, які забезпечуються освітній процес на ОП, мають публікації у виданнях, що індексуються у Scopus з тематики ОП. Сайт ЗВО постійно інформує про міжнародні проекти, конференцій, обміни, конкурси, стипендії, стажування, які є актуальними на цей час. Інформація щодо конкурсного відбору розміщена у відкритому доступі (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання переважно сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Крім того, вони у цілому узгоджуються із студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП. Також акцентовано увагу на науковій складовій підготовки фахівців. У межах реалізації ОП наявна активна співпраця НПП із стейкхолдерами, практика опитування здобувачів та випускників щодо задоволеності методами навчання та викладання на ОП, своєчасне проходження НПП підвищення кваліфікації, функціонування відділу забезпечення якості вищої освіти. ЗВО має потужні міжнародні зв'язки та угоди про співпрацю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Після зустрічі зі студентами та випускниками було узагальнено таке: студентам не вистачає практичного спрямування освітнього процесу, рекомендуємо додати ознайомчу практику для першого року навчання; доцільно переглянути критерії оцінювання практик та зробити їх більш гнучкими за вимогами. Також рекомендуємо переглянути «Положення про академічну мобільність» та оновити його. Визначено обмеженість доступу здобувачів вищої освіти до проведення наукової роботи та розкриття наукового потенціалу. Рекомендовано створити можливості доступу студентам ОП до наукового потенціалу ХДУ. Доцільно ширше залучати здобувачів вищої освіти до участі у I та II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Фізична культура і спорт».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Після зустрічі зі здобувачами вищої освіти на ОП у експертної групи склалося враження, що вони не розуміють сутності сучасної системи оцінювання студентів. Деякі здобувачі висловились, що можуть отримати «четвірку» чи «п'ятірку» до іспиту чи під час нього. Студенти не знають яку кількість балів вони можуть отримати під час семестру та скільки на екзамені. В робочих програмах ОП відсутня інформація про кількість балів, що студент може отримати за окремі теми. Під час спілкування з випускниками деякі з них висловили побажання удосконалити критерії оцінювання програм практик, так як стикалися з проблемами неможливості виконати поставлені вимоги (наприклад – неможливість проведення тренувального заняття з певною кількістю дітей через відсутність необхідної кількості вихованців у відділенні, за що отримували менше балів).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП в ХДУ відповідає вимогам стандарту вищої освіти та передбачає складання комплексного іспиту, що включає дисципліни «Теорія та методика спортивного тренування» та «Фізіології людини». Проаналізувавши робочі програми вказаних дисциплін ОП, вважаємо за потрібне звернути увагу на такий обов'язковий компонент ОП як «Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти» (6 кредитів ЕКТС), що, на нашу думку, є неогрунтованим.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти не освідомлені в можливості та процедурі оскарження результатів контрольних заходів. Органами студентського самоуправління було повідомлено, що в ЗВО присутня «Скринька довіри» до якої може направити своє звернення, скаргу або пропозицію будь-який учасник освітнього процесу. Також у відомостях про самооцінювання та у Положенні про організацію освітнього процесу у ХДУ вказано, що за результатами письмових контрольних заходів здобувачі мають право подати апеляцію на отриману оцінку. Апеляції розглядає апеляційна комісія ХДУ. На нашу думку, необхідно акцентувати увагу здобувачів на цьому положенні та їх академічному праві, оскільки під час фокус-групи студенти не виявили відповідних знань.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЗВО в рамках академічної доброчесності керується такими документами: Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету, затверджене наказом від 02.02.2018 № 76-Д; Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету, затверджене наказом від 02.02.2018 № 77-Д; Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти Херсонського державного університету, затверджений наказом від 04.12.2019 № 1017-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>), також Кодексом академічної доброчесності здобувача вищої освіти Херсонського державного університету та Кодексом академічної доброчесності науково-педагогічного працівника Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>) затверджено на засіданні Вченої ради університету (протокол від 24.02.2020 №8).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Студентами було підтверджено, що на першому занятті з кожної дисципліни викладачі інформують про цілі, завдання та результати дисципліни. Наявність регламентуючих документів з дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Більшість здобувачів не висловило розуміння 100-бальної системи оцінювання та поняття «індивідуальна освітня траєкторія». Здобувачам було важко відповісти в якому форматі відбувається екзамен, яку максимальну кількість балів вони можуть отримати на ньому та як формується підсумкова оцінка за окремий компонент ОП і яка вага у ній успішності протягом семестру. Відсутність відкритого доступу здобувачів до інформації щодо критеріїв оцінювання з окремих дисциплін. Рекомендовано більш активно використовувати е-середовище в освітньому процесі. Здобувачі вищої освіти не усвідомлюють можливості та процедури оскарження результатів контрольних заходів. Рекомендовано створити положення для врегулювання конфліктних ситуацій та конфліктів інтересів під час освітнього процесу. Рекомендовано посилити об'єктивізацію оцінювання контрольних заходів екзаменаторами.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП та освітня діяльність за цією програмою частково не відповідає визначеному критерію з недоліками, що можуть бути усунуті протягом року.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Всі науково-педагогічні працівники, які задіяні до реалізації ОП, мають академічну та/або професійну кваліфікацію відповідну до дисциплін, що викладають. Це встановлено під час вивчення відомостей про самооцінювання (освіти, наявності відповідних наукових статей, тем та шифрів захищених дисертацій), переліку виданої науково-методичної літератури. Також відділом кадрів ХДУ було підтверджено проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування всіма науково-педагогічними працівниками. Частина науково-педагогічних працівників поєднують викладання з практичною діяльністю за фахом. Під час бесід зі здобувачами та випускниками неодноразово вказувалось на високий науково-методичний рівень викладацького складу кафедри. Також під час спілкування з роботодавцями була підтверджена зазначена позиція.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХДУ є прозорою та доступною (викладена на сайт ЗВО). Конкурсні пропозиції висвітлюються на сайті ЗВО у встановлений законом термін (<http://www.kspu.edu/Archive.aspx?publishermoduleid=7169>). Порядок конкурсного відбору виконується, що було підтверджено під час бесід з керівником відділу кадрів, гарантом ОП та викладацьким складом.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час відео-зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх активну участь на етапі розробки освітньої програми, а також в організації та реалізації освітнього процесу шляхом обговорення питань забезпечення якості освіти на ОП. Зазначені у відомостях про самооцінювання персоналії роботодавців мають активну позицію щодо організації та реалізації освітнього процесу. Також роботодавців запрошують до співпраці в рамках атестації здобувачів в якості голів екзаменаційних комісій та рецензування навчально-методичних матеріалів НПП. Активність роботодавців у процесах організації та реалізації ОП обумовлена їх прямою зацікавленістю у забезпеченні заповнення професійних вакансій, надання інформації студентам про вакантні робочі місця відповідно до їх спеціальності. Під час проходження практики здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, стейкхолдери виступають керівниками практики від підприємства, з ними підписані відповідні угоди (договір № 1410/131 від 17.10.2017 з Херсонською ДЮСШ № 6; договір № 14/148 від 03.10.2019 з КЗ «Херсонська ШВСМ ХОР»; договір № 14/476 від 07.02.2020 з ХМГО «Федерація плавання м. Херсона»). Стейкхолдери стверджують, що ОП задовольняє їх потреби, як

потенційних роботодавців. Також гарант ОП активно співпрацює з Херсонським вищим училищем фізичної культури в рамках обговорення ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для реалізації ОП до викладання залучені професіонали-практики та експерти галузі. Наприклад, Кан Юрій Борисович – начальник Херсонського обласного відділення Комітету з фізичного виховання і спорту Міністерства освіти і науки України, Заслужений тренер України, Заслужений працівник фізичної культури та спорту, кандидат педагогічних наук, доцент; а також Пітин Мар'ян Петрович – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор. Слід зазначити, що Кан Ю.Б. являється і роботодавцем, що дозволяє йому безпосередньо впливати на підготовку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Моніторинг своєчасності проходження курсів підвищення кваліфікації виконує керівник відділу кадрів. В ЗВО діє «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Херсонського державного університету», яке регламентує та координує своєчасне підвищення кваліфікації всіх науково-педагогічних працівників. Також ЗВО публікує програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на власній базі (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Відповідно до «Положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників університету» науково-педагогічний склад зобов'язаний постійно підвищувати свою кваліфікацію. Для мотивації науково-педагогічних працівників функціонує система заохочення за досягнення у фаховій сфері відповідно до рейтингів. Під час спілкування з науково-педагогічними працівниками не вдалося підтвердити реалізацію зазначеного процесу заохочення працівників та створити повне усвідомлення стосовно відповідної процедури. Також не вдалося знайти у вільному доступі результатів загальноуніверситетського рейтингу науково-педагогічних працівників (<http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Прозорість, доступність та документальне підтвердження конкурсного відбору викладачів, системи заохочення їх та стимулювання до підвищення рівня професійної компетентності є наявними у ХДУ. Приємно відмітити, що відгуки під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками лише позитивні, викладацький склад змотивований на розвиток та відчувається творчий підхід до професійної діяльності. Також науково-педагогічні працівники самостійно вдосконалюють свої навички, відшукують можливі шляхи залучення експертів цієї галузі до аудиторних занять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У ХДУ відсутня єдина рейтингова система оцінювання діяльності протягом навчального року, що дозволила б більш об'єктивно оцінити результати діяльності кожного викладача та кафедри в цілому не лише під час проведення конкурсу на заміщення вакантної посади. Рекомендовано розробити та впровадити єдину рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому для використання її для забезпечення якості освітнього процесу, а також у системі преміювання персоналу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недовідками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою була підтверджена наявність та реальність використання спеціальних матеріально-технічних ресурсів, що необхідні для викладання дисциплін ОП. Шляхом перегляду фото та відео матеріалів оцінено наявність та технічний стан: аудиторій, конференц-залу; комп'ютерного кабінету; сучасної бібліотеки; ігрового залу; гімнастичного залу; спортивних залів; скеледрому; нового плавального басейну; спортивного майданчику; тренажерних залів; бази з водних видів спорту; СОТ «Буревісник»; паркову зону; стадіон «Кристал» та інші. Оцінювання цих ресурсів здійснювалося після співбесіди зі здобувачами освіти та академічним персоналом, які зазначили про їх достатність та доступність. Навчально-методичне забезпечення ОП серед функціональних пріоритетів бібліотеки, що пов'язано із активним впровадженням нових засобів обміну інформацією, автоматизацією бібліотечних процесів, організацією доступу користувачів до електронних баз даних. Окрім цього студенти та викладачі мають можливість користуватись науково-методичними ресурсами кафедр, а також на факультеті наявний методичний кабінет. Детальніше можна ознайомитись із навчально-методичним забезпеченням ОП за посиланням: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr.aspx> Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення підтримується на необхідному рівні для досягнення очікуваних результатів навчання на ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно з розділом 5, п. 5.4.1 Статуту ХДУ здобувачі вищої освіти та НПП мають можливість використовувати обладнання комп'ютерного класу та бібліотеки з безоплатним доступом до мережі «Інтернет», а також ЗВО надає учасникам освітнього процесу доступ до баз даних Scopus та Web of Science, електронного каталогу і репозитарію закладу. Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами та академічним персоналом було підтверджено наявність вільного і безкоштовного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти на ОП. ХДУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я шляхом дотримання норм техніки безпеки, інструктування НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням різноманітних заходів, що стосуються здорового способу життя. Під час акредитаційної експертизи підтверджено безпечність використання та санітарно-технічний стан приміщень, що відповідає вимогам чинних норм та правил експлуатації. В університеті працює відділ охорони праці <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLabourProtection.aspx>, спрямований для забезпечення здорових і безпечних умов освітнього процесу, та соціально психологічна служба <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>, що проводить індивідуальні консультації для викладачів, співробітників та студентів університету. Дисципліна БЖД внесено до ОП. В ХДУ є 4 рівні адміністративного контролю за станом дотримання техногенної та пожежної безпеки, санітарного та епідемічного благополуччя. Інфраструктура ХДУ, навчання з цивільної оборони, медогляд створюють безпечні умови освітнього середовища. Під час інтерв'ювання представники студентського самоврядування та здобувачі вищої освіти на ОП засвідчили про задоволеність освітнім середовищем, звертали увагу на те, що в університеті сформований морально-психологічний клімат, який сприяє профілактиці складних конфліктних ситуацій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ХДУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ. Соціальну та психологічну підтримку здобувачі отримують за допомогою студентських рад, що діють на факультетах, голови яких входять до складу студентського парламенту, як і голова старостату, студентського наукового товариства, студентського містечка. Студентський парламент вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Для особистих звернень встановлено «Скриню довіри». Під час співбесіди зі здобувачами вищої освіти на ОП з'ясовано, що інформаційно-консультативна підтримка реалізується здебільшого через систему дистанційного навчання та через електронну пошту, оскільки це є одним із проявів студентоцентрованого підходу і є зручним ресурсом для спілкування з викладачами, а також обміну та одержання додаткової інформації. Взаємостосунки здобувачів вищої освіти із організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів та старостів академічних груп, працівників кафедр і деканату.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ХДУ створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на навчання, що зазначено в Правилах прийому та реалізується в освітньому процесі. Створені в університеті умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами мають декілька напрямів. У ЗВО створені умови організаційно-технічного характеру: навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-миповерховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти, що дозволяють піднімати інвалідні візочки, туалетна кімната має спеціальне приміщення для осіб з порушенням рухового апарату та рекреаційно-оздоровчого характеру: заняття з масажу, можливість безкоштовних занять в басейні тощо, також наявне дистанційне навчання. На заочній формі навчання за цією ОП навчаються 3 студенти з особливими потребами (Туркова О.В. МС України з легкої атлетики – 1 курс; Гавриленко В.С. та Кисильова Ю.С. – МСМК з легкої атлетики – 2 курс). Вступ цих студентів здійснювався через ЗНО та за адаптованими програмами вступу згідно нозологій.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час інтерв'ювання студенти зазначили, що у них не відбувалися конфліктні ситуації. Здобувачі вищої освіти обізнані, що у випадку конфліктних ситуацій можуть звернутися до представників студентського самоврядування. З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звернутися на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net. Окремого документа, який регулює впровадження антидискримінаційної політики в освітній діяльності університету, наразі немає, однак ці питання регламентовані в таких нормативних документах університету: антикорупційна програма університету, положення про академічну доброчесність, правила внутрішнього розпорядку, статут університету. Ці документи доступні для усіх учасників освітнього процесу, розташовані на сайті ХДУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Сприятливий морально-психологічний клімат в ХДУ. Фонд бібліотеки має достатній і доступний. Доступ до баз даних Scopus та Web of Science, електронного каталогу і репозитарію ЗВО. Інформація розповсюджується через університетський телеграм-канал [@ksu_talks](https://t.me/ksu_talks) та деканати факультетів. Всі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах: Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57m та Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/> Безкоштовний доступ до електронних ресурсів за технологією Wi-Fi.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не врахування всіх потреб здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, зокрема щодо здійснення занять з дисципліни «Основи лікувального та спортивного масажу» на базі ХДУ і використання наявного парку наукових лабораторій ХДУ для дослідницької роботи студентів, які навчаються на ОП. Відсутність унормованої системи моніторингу серед здобувачів конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також чіткого алгоритму вирішення таких конфліктів. Студенти ОП не обізнані зі своїми правами в частині можливості подання апеляції під час семестрового екзамену та атестації випускників. Рекомендовано розробити Положення про врегулювання конфліктів та спорів. Доцільно наявну «Скриньку довіри» використовувати для усіх типів питань, що турбують учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недовіками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ, методичними рекомендаціями щодо розробки освітніх програм <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>, Положенням про освітню програму у ХДУ, що затверджене на засіданні Вченої ради ХДУ (протокол № 8 від 24.02.2020) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/Discussion.aspx> Періодичність перегляду освітньої програми – один раз у два роки (або за необхідністю). Відділ забезпечення якості освіти, факультети, випускові кафедри, гаранті ОП спільно з членами робочої групи, роботодавцями, студентами, представниками органів студентського самоврядування факультету разом з навчальним та навчально-методичним відділами здійснюють моніторинг ОП. За результатами такого спостереження та аналізу відбувається перегляд та коригування ОП, що дає змогу наблизити її профіль до реальних потреб здобувачів та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування. Показники, за якими відбувається перегляд ОП, визначаються як у результаті зворотного зв'язку (щорічне анкетування) із НПП, студентами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства. Для перегляду ОП проводилось письмове опитування здобувачів та роботодавців, які вказали на шляхи покращення цієї ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості таким чином: шляхом проведення усних опитувань щодо змісту конкретних дисциплін, проведення робочих нарад, що підтверджує ініціатива випускової кафедри щодо створення Об'єднання студентів із забезпечення якості освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт (протокол засідання кафедри від 10.02.2020 № 5). Вперше студенти спеціальності брали участь у модернізації ОП в межах участі у студентській робочій групі, створеної з голів та членів органів студентського самоврядування факультету, у ході засідання студенти сформували пропозицію щодо збільшення обсягів практичної підготовки та навчально-тренувального процесів, проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів, проведення просвітницької та профорієнтаційної роботи серед учнівської молоді, залучення різних груп населення до занять різними видами рухової активності та ведення здорового способу життя (протокол від 14.05.2019 № 1). Пропозиція студентів, яка надійшла від Чепеляк О., була обговорена на засіданні кафедри олімпійського та професійного спорту (протокол від 03.06.2019 №9) та врахована в ході визначення обсягів освітніх компонентів (обсяг практичної підготовки збільшений на 1,5 кредити ЄКТС).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавців необхідно залучати до формування цілей та ПРН ОП, а не тільки до покращення змісту окремих компонентів ОП. Протягом навчання за ОП здобувачі вищої освіти періодично беруть участь у зустрічах із представниками роботодавців. Однак фактів регулярної участі роботодавців у реалізації освітнього процесу ОП не виявлено.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного відділу. Його співробітники постійно інформують студентів про наявні вакансії на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>, а також здобувачами вищої освіти та випускниками на пряму підготовки, що передував ОП, під час відеоконференцій, було зазначено, що їм через кафедру надавалася інформація щодо вакантних робочих місць. З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми здійснюється науково-педагогічними працівниками в процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, особистих телефонних контактів, під час різних видів практики, як зазначили НПП під час зустрічі з експертною групою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Гарантом освітньої програми проводиться ряд заходів, спрямованих на вдосконалення ОП, а саме через збір інформації у здобувачів вищої освіти, НПП та роботодавців. У 2019 році під час оновлення ОП у зв'язку з затвердженням стандарту було проведено збір зауважень та інформації про напрями вдосконалення ОП, було змінено змістове наповнення дисциплін, запропоновано ввести спортивні спеціалізації з плавання, скелелазіння, фітнесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація первинна. Зауваження попередніх акредитацій інших освітніх програм враховані.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота на засіданнях кафедри та науково-практичних семінарах вносить пропозиції щодо змін в навчальних планах, розробляє та впроваджує в навчальний процес нові навчальні програми та спецкурси, що відповідають вимогам сучасного регіонального розвитку галузі. Культура якості ОП формується завдяки злагодженій і професійній роботі всіх учасників освітнього процесу: адміністрації ЗВО, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців. Запроваджено щорічне рейтингове оцінювання, проте відсутнє інформування на сайті ЗВО, щодо результатів рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Грунтовність та публічність основних документів, що регулюють освітній процес та внутрішнє забезпечують його якість в ХДУ загалом і на ОП зокрема. Належна культура академічної спільноти, що забезпечує достатню якість освітнього процесу на ОП. Щорічно ХДУ проводить «Ярмарок вакансій», куди запрошують представників потенційних роботодавців (керівників спортивних шкіл), а студенти мають змогу обрати працевлаштування відповідно до своєї кваліфікації. Наявність електронної програми «Feedback».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Випускники не залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Відсутній системний підхід до аналізу працевлаштування випускників. Не регулярно залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців до удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті ХДУ у відкритому доступі знаходяться основні внутрішні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу та входять до правил внутрішнього розпорядку ХДУ. Вони є чіткими та зрозумілими. Ці документи розташовані за посиланням: <http://www.kspu.edu/Legislation/HouseRules.aspx> Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx> . У цілому ці правила та процедури послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЗВО, своєчасно була оприлюднена інформація з приводу ОП, для громадського обговорення за місяць до його розгляду, всі інші необхідні вимоги були витримані.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці факультету на сайті ХДУ своєчасно було оприлюднено ОП. У документі відображено загальну інформацію про програму, програмні компетентності, перелік компонент, форми підсумкового контролю за компонентами, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матриця забезпечення програмних результатів навчання. Обсяг інформації по ОП є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу до навчання за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сайт ХДУ часто оновлюється, тому відображена достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в ХДУ та на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Доцільно на сайті ХДУ оприлюднювати таблицю із пропозиціями стейкхолдерів після громадського обговорення проекту змін та доповнень до ОП. На сайті ХДУ є декілька не активних посилань.

Рівень відповідності Критерію 9.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недовіками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	E
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ОПП ФКС 2018 бакалавр (1).pdf	dqD57lo+yEZvIGUOUiydOFueCGXAYQ3sO+yB89Jr eYQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дутчак Мирослав Васильович

Члени експертної групи

Ридзель Юрій Миколайович

Тітлюк Юлія Сергіївна